

KATALYST

A KATALYST FOR CHANGE AMONGST THE YOUTH OF THE NEAR EAST

كُتَيْبُ بِنَاءِ السَّلَامِ

WWW.KATALYSTNE.NET

بناء السلام

الفهرس

١. دليل القائد
 - a. رؤية الكتاب
 - b. التحديات
٢. يتطلب وقت ونفس طويل
 - a. اللوجستيات وآلية العمل
 - b. مواد تدريب مهارات
 - c. خطوات تخطيط وتنفيذ العمل الاجتماعي
٣. البرنامج

مقدمة بسيطة:

صارلي سنين عايش بين ناس
وانا ما بعرف مين هم الناس
حطو بيني وبينك متراس
وانا صار بدي كون جسر للناس

في بيناتنا أفكار كثير
وحطو بقلوبنا حقد كبير
ما كنت بعرف أنك متلي إنسان
رح سمي حالي جسر سان



مجال الكتاب وتسلسل الكتاب

تحديات المشروع
السلام

لوجستيات المشروع

البرنامج: مواضيع بناء السلام

نشاطات بناء



رؤية الكتاب

بسبب الانعزال بين المجتمعات الذي سببه الاختلاف في الأديان في شرقنا الأدنى تأتي رؤية الكتاب في أن ننشئ جيل من الشباب يتعامل ويعمل مع الآخر كإنسان وليس كمنتمٍ لعقيدة فكرية. والهدف هو بناء جسر سلام بين المجتمعات وخلق أرضية مشتركة للعمل الاجتماعي الإيجابي. جسرسان (الفكرة تأتي من النمل الذي يبني وينسج جسراً ليسهل العبور "أي عمل المجموعة")

“طوبى لصانعي السلام لأنهم أبناء الله يدعون” (متى ٥ : ٩)



دليل القائد

المرجع الكتابي:

كيف صالح يسوع الناس بالله. نتأمل حياة يسوع وعمله، فكان يأكل معهم ويحبهم ويقبلهم ومشى معهم وبكى معهم، وفرح معهم ودخل في تقاليدهم وعاداتهم. تلمذة للسلوك كما يسوع في خدمة المصالحة.

- بكى يسوع

- فرح يسوع

- شفى يسوع

- تعشى معهم

- دعوا الأطفال يأتون إليّ

- حرر يسوع



النموذج

نموذج برنامج بناء السلام

عدد المشاركين: بين ١٠ و ٢٠

تنوع المجموعة: ٥ مسلمين و ٥ مسيحيين

الفئة العمرية: فوق ال ١٤ سنة



عنوان البرنامج

نموذج: ينقسم البرنامج إلى قسمين:

القسم الأول هو يوم تحضير لمجموعة جسرسان للتعارف وإلهامهم للمشاركة في العمل الاجتماعي.
القسم الثاني هو شرح يوم الذي ستنفذ فيه مجموعة جسرسان نشاط العمل الاجتماعي نفسه.

١. رؤية المشروع: نص كتابي وتأمل

٢. تعليمات للقائد: لوجستيات واي ملاحظات تفيد القائد

٣. البرنامج:

a. قسم تحضير مجموعة جسرسان:

i. لعبة كسر جليد وتقسيم مجموعات مكونة من أربعة أشخاص

ii. لعبة تكوين المجموعات:



ملاحظة: يبقى الأشخاص في هذه المجموعة كل وقت النشاط والعمل الاجتماعي.

.iii. تمرين التوقعات وهدف النشاط

.iv. فقرة إلهام وتحفيز جسرسان للمشاركة في العمل الاجتماعي

.v. - تدريب سريع على النشاط وتوزيع مهام

b. قسم العمل الاجتماعي

i. الوصول:

ii. وصف النشاط:

جدول يفيد القادة في النشاطات

الأغراض	الوصف	النشاط	المدة

iii. تفسير النشاطات

iv. وقفة تفكير مع جسرسان: تحضير تأمل مناسب لكل الخلفيات

مع كل وقفة تفكير يقوم قائد مجموعة جسرسان بوضع ورقتين بعيدتين عن بعضهما على الأرض. الفراغ الذي بين الورقتين يمثل الهوة التي نحاول أن نملأها خلال النشاط.

في هذا النشاط الهوة هي بين الفتيات وقيمتهم في المجتمع:



اطلب من مجموعة جسرسان أن يكتبوا على ورقة صغيرة ما أعطوه اليوم ليكونوا هم سبب في بناء جسر بين الفتاة وقيمتها وملاً الفراغ معاً. ما الذي تعلمته عن نفسك اليوم؟

هل سمعت قصة مشجعة أو حزينة من الطلاب اليوم؟ شاركنا بدون ذكر أسماء!

كيف استطعت أن تكون جسراً اليوم؟

٤. تقييم البرنامج:

- a. تقييم يوم التحضير
- b. تقييم يوم النشاط الاجتماعي



عنوان النشاط (تمكين الفتيات القيمة والهوية – الجزء الأول)

٢. رؤية المشروع:

تقوم مجموعة جسرسان بزيارة المدارس الحكومية الأقل حظاً لتمكين وتشجيع الفتيات المراهقات بالإضافة إلى مساعدة أصدقائهم الذكور على فهم دور المرأة في المجتمع.

تأمل كتابي

خلق الله الإنسان ذكراً وأنثى على صورته ومثاله. بحيث أن صورة الله تتعكس من خلالهما معاً. أعطى الله المرأة الكثير من صفاته التي تعكس صورته، لكن لأسباب ثقافية عديدة أصبحت نظرة المجتمع لصفات المرأة على أنها ضعف ومصدر خزي، وبالتالي فقدنا جزءاً مهماً من صورة الله التي تتعكس في المرأة.

أتى يسوع ليحرر ويخلص، لكنه أيضاً لم ينس عنصراً مهماً جداً في المجتمع ألا وهو أن يردّ مكانة المرأة التي من دونها يكون المجتمع ناقصاً ومريضاً.

لوقا ٨: ٣-١ تبعية هؤلاء النساء ليسوع ودعمهم المادي لخدمته لم تكن مصدر تهديد له بل على العكس كان يسوع يبشّر بتلك النساء ويشجعهن ويقدر عملهن ويحثهن على مشاركة الأخبار السارة.



يوحنا ٢٠: ١-١٨ أحد تلك الأخبار السارة التي أعلنها يسوع للمرأة هو خبر قيامته من بين الأموات، فكان أول من شهد قيامته هي مريم المجدلية.

٢. تعليمات للقائد:

تعريف المشروع: هذا المشروع مؤلف من ستة أسابيع

الأسبوع الأول: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط القيمة والهوية
الأسبوع الثاني: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	
الأسبوع الثالث: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط المصالحة بين الأم والابنة
الأسبوع الرابع: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	
الأسبوع الخامس: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط تعليم المهارات
الأسبوع السادس: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	

الأساس كتابي لكن مقدمة البرنامج تكون بشكل يتناسب مع كل الخلفيات.



لوجستيات: الاتصال بالجهة التي سنقوم النشاط لديها

٣. برنامج النشاط في الأسبوع الأول والثاني:

a. قسم تحضير مجموعة جسرسان: الأسبوع الأول

i. لعبة كسر جليد وتقسيم مجموعات مكونة من أربعة أشخاص

لعبة مشهور:

تعطي كل شخص ورقة عليها صفات وتحت كل صفة فراغ للتوقيع. على كل شخص أن يملأ الورقة بتوقيعات الأشخاص من المجموعة الذين يتميزون بتلك الصفة. يجب ألا يحصل على توقيع نفس الشخص مرتين. اللاعب الذي يحصل على كل التوقيعات أولاً هو الذي يربح اللعبة.

يعزف على آلة موسيقية	ييصق أبعد من متر	يعرف يرسم خط مستقيم	عنده حيوان أليف
يعرف أكثر من لغة	يكوي قميصه في البيت	يعرف أن يرسم عصفور	لون عيونه اخضر أو ازرق أو عسلي
يحب الشاي	يعرف أن يحضّر السلطة	يكتب بيده اليسرى وليس اليمنى	
أكلته المفضلة مقلوبة	إصابته صدمة كهربائية	كسر يده أو رجله من قبل	
		لديه فايس بوك وتويتر وواتس آب	



ii. لعبة تكوين المجموعات:

استخدم حبيبات الشوكولاتة الملونة أو سكاكر ملونة ووزعها على الأشخاص حسب الألوان. عندما تنتهي من التوزيع اطلب منهم أن يجدوا الأشخاص الذين لديهم نفس لون الحلوى الخاصة بهم. حضر أسئلة حسب الألوان واطلب منهم أن يشاركوا بالإجابة عن الأسئلة.

مثل عن الأسئلة:

ما هو أكثر شيء تحب أن تقوم به في الصيف؟

ما هي هوايتك المفضلة؟

من أي مدرسة أنت وفي أي مرحلة تعليمية؟

كم أخ أو أخت لديك؟

ملاحظة: يبقى الأشخاص في هذه المجموعة كل وقت النشاط والعمل الاجتماعي.

iii. تمرين التوقعات وهدف النشاط

يقف الجميع في دائرة وكل شخص يتلقى حبة البطاطا عليه أن يشارك ما هي الأمور التي يتوقع أن يتعلمها ويأخذها من هذا المشروع. وبعدها يرمي حبة البطاطا للشخص التالي بينما يشارك ما هي الأمور التي سيقدمها لهذا العمل.



- شرح الهدف: عرض فيديو عن المرأة

- وقت مناقشة (الهدف منه التشديد على فكرة أنني أتعامل مع إنسان وليس شخص يمثل عقيدته)

لعبة أنا إنسان: **إضافة عنصر جسرسان إلى اللعبة**

كل شخص يحصل على ورقة يكتب عليها خمس كلمات عشوائية (اسم وفعل)، بعد ذلك نضع ورقة كبيرة على لوح ونكتب عليها التالي:

أنا اسمي _____

متوقع من هذا الاجتماع أن _____

لأنني أنا _____

مطلوب منهم أن يستخدموا الكلمات الخمس التي اختاروها لملأ الفراغ ويتشاركون النتيجة المضحكة في مجموعاتهم الصغيرة

بعد ذلك نعطي كل شخص بطاقة صغيرة عليها نفس العبارات مع الفراغ، ونطلب منهم أن يملؤوا الفراغ بالجواب الحقيقي الخاص بهم والبطاقة هي على الشكل التالي:

أنا اسمي _____

متوقع من هذا الاجتماع أن _____

لأنني أنا إنسان



تعليق المدرب: قد نختلف بأسمائنا خلفياتنا وأشكالنا وتوقعاتنا وعقائدنا لكن الذي يجمعنا هنا اليوم هو أننا جميعنا إنسان لديه القدرة على مساعدة الآخرين لكي نكون جسور بين المجتمعات.

- فيديو عن أهمية دور المرأة

iv. - تدريب سريع على النشاط الذي سنقوم به

تدريب على الألعاب والنشاطات التي سيقدمونها

- توزيع مهام

النشاط	المهمة
<u>لعبة كسر الجليد</u>	
لعبة الدودة مع عبوة	تحضير اللعبة وتحضير تأمل صغير مع اقتباسات عن أهمية كل فرد في المجتمع
موضوع قصير	فتاة وشاب من جسرسان يقوموا بتحضير موضوع قصير. تتحدث فيه الفتاة عن تجربتها واكتشافها لأهميتها في المجتمع والشاب يتحدث عن دور المرأة في حياته



وقت المناقشة	اطلب من مجموعة جسرسان تحضير أسئلة عن كل النشاط نسألها للطلاب في وقت المناقشة: ما الذي شجّع الطلاب، ما الذي تعلموه
--------------	---

b. قسم النشاط (القيمة والهوية): الأسبوع الثاني

أ. الوصول: ملاحظة الوصول باكراً قبل ساعة من البرنامج. تحضير القاعة والتأكد من انها جاهزة وتحضير الأغراض للألعاب

ii. وصف النشاط:

الوصف	النشاط	المدة
	لعبة كسر الجليد	عشر دقائق
هذه اللعبة تساعد الطلاب أن يختبروا كيف أن كل شخص في المجموعة مهم للربح. وهذا ينعكس على أهمية تعاون الرجل والمرأة لكي يكون المجتمع صحي وناجح.	لعبة وعبرة (الدودة)	خمسة عشر دقيقة



عشر دقائق	تمرين من أنت؟	طين اللعب (مجموعة شباب ومجموعة بنات)
عشر دقائق	استراحة حلويات	
خمس دقائق	تمرين عن القدرات التي في الإنسان	
خمس دقائق	اكتبي ما تستطيع المرأة أن تقوم به	ورقة وقلم
عشر دقائق	فيديو عن نساء جارات في التاريخ والمجتمع	نساء قمن بإنجازات لا نتوقعها من أنثى
عشر دقائق	موضوع قصير: أنت مهمة وجميلة وقادرة	جسرسان
عشرين دقيقة	مناقشة عن اليوم	شباب أو بنات جسرسان سيقومون بتحضير الأسئلة فترة تقييم مع الطلاب

iii. الأغراض:

iv. وقفة تفكير مع جسرسان: تحضير تأمل مناسب لكل الخلفيات

مع كل وقفة تفكير يقوم قائد مجموعة جسرسان بوضع ورقتين بعيدتين عن بعضهما على الأرض. الفراغ الذي بين الورقتين يمثل الهوية التي نحاول أن نملأها خلال النشاط.

في هذا النشاط الهوية هي بين الفتيات قيمتهم:



اطلب من مجموعة جسرسان أن يكتبوا على ورقة صغيرة ما أعطوه اليوم ليكونوا هم سبب في بناء جسر بين الفتاة وقيمتها وملاً الفراغ معاً.
ما الذي تعلمته عن نفسك اليوم؟

هل سمعت قصة مشجعة أو حزينة من الطلاب اليوم؟ شاركنا بدون ذكر أسماء!
كيف استطعت أن تكون جسراً اليوم؟



عنوان النشاط (تمكين الفتيات في مصالحة البنات مع الأمهات- الجزء الثاني)

٣. رؤية المشروع:

تقوم مجموعة جسرسان بزيارة المدارس الحكومية الأقل حظاً لتمكين وتشجيع الفتيات المراهقات بالإضافة إلى مساعدة أصدقائهم الذكور على فهم دور المرأة في المجتمع.

تأمل كتابي

خلق الله الإنسان ذكراً وأنثى على صورته ومثاله. بحيث أن صورة الله تتعكس من خلالهما معاً. أعطى الله المرأة الكثير من صفاته التي تعكس صورته، لكن لأسباب ثقافية عديدة أصبحت نظرة المجتمع لصفات المرأة على أنها ضعف ومصدر خزي، وبالتالي فقدنا جزءاً مهماً من صورة الله التي تتعكس في المرأة.

أتى يسوع ليحرر ويخلص، لكنه أيضاً لم ينس عنصراً مهماً جداً في المجتمع ألا وهو ان يردّ مكانة المرأة التي من دونها يكون المجتمع ناقصاً ومريضاً.

لوقا ٨: ١-٣ تبعية هؤلاء النساء ليسوع ودعمهم المادي لخدمته لم تكن مصدر تهديد له بل على العكس كان يسوع يشيد بتلك النساء ويشجعهن ويقدر عملهن ويحثهن على مشاركة الأخبار السارة.

يوحنا ٢٠: ١-١٨ أحد تلك الأخبار السارة التي أعلنها يسوع للمرأة هو خبر قيامته من بين الأموات، فكان أول من شهد قيامته هي مريم المجدلية.



٢. تعليمات للقائد:

تعريف المشروع: هذا المشروع مؤلف من ستة أسابيع

الأسبوع الأول: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط القيمة والهوية
الأسبوع الثاني: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	
الأسبوع الثالث: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط المصالحة بين الأم والابنة
الأسبوع الرابع: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	
الأسبوع الخامس: اجتماع تحضير مجموعة جسرسان	نشاط تعليم المهارات
الأسبوع السادس: نشاط ألعاب وتوعية في الصف	

الأساس كتابي لكن مقدمة البرنامج تكون بشكل يتناسب مع كل الخلفيات.

لوجستيات: الاتصال بالجهة التي سنقوم النشاط لديها



٣. برنامج النشاط في الأسبوع الأول والثاني:

a. قسم تحضير مجموعة جسرسان: الأسبوع الأول

i. لعبة كسر جليد وتقسيم مجموعات مكونة من أربعة أشخاص

لعبة مشهور:

تعطي كل شخص ورقة عليها صفات وتحت كل صفة فراغ للتوقيع. على كل شخص أن يملأ الورقة بتوقيع الأشخاص من المجموعة الذين يتميزون بتلك الصفة. يجب ألا يحصل على توقيع نفس الشخص مرتين. اللاعب الذي يحصل على كل التوقيعات أولاً هو الذي يربح اللعبة.

يعزف على آلة موسيقية	يبصق أبعد من متر	يعرف يرسم خط مستقيم	عنده حيوان أليف
يعرف أكثر من لغة	يكوي قميصه في البيت	يعرف أن يرسم عصفور	لون عيونه اخضر أو ازرق أو عسلي
يحب الشاي	يعرف أن يحضّر السلطة	يكتب بيده اليسرى وليس اليمنى	
أكلته المفضلة مقلوبة	إصابته صدمة كهربائية	كسر يده أو رجله من قبل	لديه فايس بوك وتويتر وواتس آب

ii. لعبة تكوين المجموعات:

استخدم حبيبات الشوكولاتة الملونة أو سكاكر ملونة ووزعها على الأشخاص حسب الألوان. عندما تنتهي من التوزيع اطلب منهم أن يجدوا الأشخاص الذين لديهم نفس لون الحلوى الخاصة بهم. حضر أسئلة حسب الألوان واطلب منهم أن يتشاركوا بالإجابة عن الأسئلة.

مثل عن الأسئلة:

ما هو أكثر شيء تحب أن تقوم به في الصيف؟
ما هي هوايتك المفضلة؟
من أي مدرسة أنت وفي أي مرحلة تعليمية؟
كم أخ أو أخت لديك؟

ملاحظة: يبقى الأشخاص في هذه المجموعة كل وقت النشاط والعمل الاجتماعي.

iii. تمرين التوقعات وهدف النشاط

يقف الجميع في دائرة وكل شخص يتلقى حبة البطاطا عليه أن يشارك ما هي الأمور التي يتوقع أن يتعلمها ويأخذها من هذا المشروع. وبعدها يرمي حبة البطاطا للشخص التالي بينما يشارك ما هي الأمور التي سيقدمها لهذا العمل.
- شرح الهدف: عرض فيديو عن المرأة



- وقت مناقشة (الهدف منه التشديد على فكرة أنني أتعامل مع إنسان وليس شخص يمثل عقيدته)

لعبة أنا إنسان: **إضافة عنصر جسرسان إلى اللعبة**

كل شخص يحصل على ورقة يكتب عليها خمس كلمات عشوائية (اسم وفعل)، بعد ذلك نضع ورقة كبيرة على لوح ونكتب عليها التالي:

أنا اسمي _____

متوقع من هذا الاجتماع أن _____

لأنني أنا _____

مطلوب منهم أن يستخدموا الكلمات الخمس التي اختاروها لملأ الفراغ ويتشاركون النتيجة المضحكة في مجموعاتهم الصغيرة

بعد ذلك نعطي كل شخص بطاقة صغيرة عليها نفس العبارات مع الفراغ، ونطلب منهم أن يملؤوا الفراغ بالجواب الحقيقي الخاص بهم والبطاقة

هي على الشكل التالي:

أنا اسمي _____

متوقع من هذا الاجتماع أن _____

لأنني أنا إنسان

تعليق المدرب: قد نختلف بأسمائنا خلفياتنا وأشكالنا وتوقعاتنا وعقائدنا لكن الذي يجمعنا هنا اليوم هو أننا جميعنا إنسان لديه القدرة على مساعدة

الآخرين لكي نكون جسور بين المجتمعات.



- فيديو عن أهمية دور المرأة

iv. - تدريب سريع على النشاط الذي سنقوم به

تدريب على الألعاب والنشاطات التي سيقدمونها

- توزيع مهام

النشاط	المهمة
<u>لعبة كسر الجليد</u>	
لعبة الدودة مع عبوة	تحضير اللعبة وتحضير تأمل صغير مع اقتباسات عن أهمية كل فرد في المجتمع
موضوع قصير	فتاة وشاب من جسرسان يقوموا بتحضير موضوع قصير. تتحدث فيه الفتاة عن تجربتها واكتشافها لأهميتها في المجتمع والشاب يتحدث عن دور المرأة في حياته
وقت المناقشة	اطلب من مجموعة جسرسان تحضير أسئلة عن كل النشاط نسألها للطلاب في وقت المناقشة: ما الذي شجّع الطلاب، ما الذي تعلموه



b. قسم النشاط (القيمة والهوية): الأسبوع الثاني

i. الوصول: ملاحظة الوصول باكراً قبل ساعة من البرنامج. تحضير القاعة والتأكد من إنها جاهزة وتحضير الأغراض للألعاب

ii. وصف النشاط:

الوصف	النشاط	المدة
	لعبة كسر الجليد	عشر دقائق
هذه اللعبة تساعد الطلاب أن يختبروا كيف إن كل شخص في المجموعة مهم للربح. وهذا ينعكس على أهمية تعاون الرجل والمرأة لكي يكون المجتمع صحي وناجح.	لعبة وعبرة (الدودة)	خمسة عشر دقيقة
طين اللعب (مجموعة شباب ومجموعة بنات)	تمرين من أنت؟	عشر دقائق
	استراحة حلويات	عشر دقائق
	تمرين عن القدرات التي في الإنسان	خمس دقائق

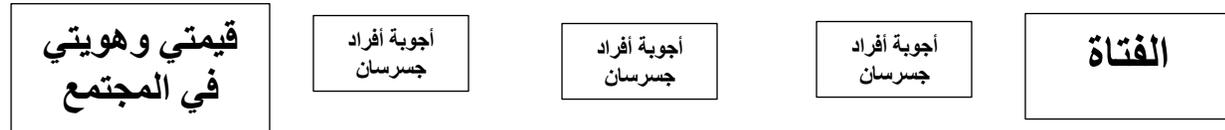
ورقة وقلم	اكتبي ما تستطيع المرأة أن تقوم به	خمس دقائق
نساء قمن بإنجازات لا نتوقعها من أنثى	فيديو عن نساء جبارات في التاريخ والمجتمع	عشر دقائق
جسرسان	موضوع قصير: أنت مهمة وجميلة وقادرة	عشر دقائق
شباب أو بنات جسرسان سيقومون بتحضير الأسئلة فترة تقييم مع الطلاب	مناقشة عن اليوم	عشرين دقيقة

iii. الأغراض:

iv. وقفة تفكير مع جسرسان: تحضير تأمل مناسب لكل الخلفيات

مع كل وقفة تفكير يقوم قائد مجموعة جسرسان بوضع ورقتين بعيدتين عن بعضهما على الأرض. الفراغ الذي بين الورقتين يمثل الهوة التي نحاول أن نملأها خلال النشاط.

في هذا النشاط الهوة هي بين الفتيات قيمتهم:



اطلب من مجموعة جسرسان أن يكتبوا على ورقة صغيرة ما أعطوه اليوم ليكونوا هم سبب في بناء جسر بين الفتاة وقيمتها وملأ الفراغ معاً.



ما الذي تعلمته عن نفسك اليوم؟

هل سمعت قصة مشجعة أو حزينة من الطلاب اليوم؟ شاركنا بدون ذكر أسماء!
كيف استطعت أن تكون جسراً اليوم؟

النشاطات والبرامج المقترحة

دهن البيوت

الآية الكتابية:

• يسوع حول الرماد التي في حياة زكى إلى جمال

التحضير:

• شيء قبيح يصبح جميل

• ألعاب:

١. أوراق بيوت فارغة عليهم تلوينا

٢. استخدام التراب لتسكير الثقوب



٣. تحول الفراشة

- كيف أكرم الشخص واسمع له وكيف أضحك ولا أتأفف
- تدريب على الطرش بأدوات مختلفة
- صور عن تغيير أشياء معينة بشعة جميلة، ماذا حدث بعد أن تحسن.
- الشمع والألوان
- تدريب على جمع الدعم
- كيف أصنع ألوان من أدوات بسيطة
- خلط الدهان
- دعوة طريش "أي الشخص الذي يدهن الوجه الأول من الدهان" ليتحدث عن عمله
- شهادة من طفلة كيف تحلم أن تكون غرفتها بشكل فيديو

النشاط:

- ليس فقط دهن البيوت لكن عمل علاقات مع المزيد من الناس والجيران
- بلاستيك لتغطية الأغراض
- فريق لحمل الأغراض
- طلب المساعدة من أهل البيت
- دفع رمزي من قبل العائلة



برنامج هلمّ نبني (زيارة سجون الأحداث)

نموذج: ينقسم البرنامج إلى قسمين:

القسم الأول هو يوم تحضير لمجموعة جسرسان للتعارف وإلهامهم للمشاركة في العمل الاجتماعي.
القسم الثاني هو شرح يوم الذي ستنفذ فيه مجموعة جسرسان نشاط العمل الاجتماعي نفسه.

٤. رؤية المشروع: نص كتابي وتأمل

متى ٢٥: ٣٩ يا رب متى رأيناك مريضاً أو مسجوناً فأتينا إليك؟ هذا كان سؤال لتلاميذ على جملة يسوع التي هي "مريضاً فزرتموني أو مسجوناً فأتيتم إلي"

يظهر لنا في هذا المقطع مدى أهمية زيارة السجناء بالنسبة يسوع. فكيف إذا كان المسجون هو طفلاً دون سن الـ ١٨ سنة؟ ويحذرنا الرب في الآية (٤٤) أو محبوساً ولم نخدمك. وهنا يمكن أن نرى مدى اهتمام يسوع بالناس الضعفاء وكيف يدفعنا لنكون سند متين لهم. يا لتواضع الرب أن يستخدمنا في مساعدة هذه الأولاد.



٢. تعليمات للقائد: لوجستيات واي ملاحظات تفيد القائد

- أولاً قم بزيارة السجن وتأكد من مكانه ومساحته وانفتاحه على الآخرين. وماذا يمكن أن تفعل مع الأحداث هناك.
- ملاحظة:** حذر القادة من التحدث عن كيفية لدخول إلى السجن والسبب هل يعذبون أو لا، وغيره من الأسئلة المحرجة.
- الاتصال قبل مدة الذهاب إلى السجن بشهر للحجز والتأكد من أن الجميع يمكنه المشاركة في البرنامج الذي تفعله.
- بناء علاقة من خلال زيارة مدير السجن للسماح لك بإعطاء البرنامج براحة.
- تذكر دائماً كيف كان يسوع لطيف مع الضعيف ومحّب له وكن كذلك معه.

٣. البرنامج:

يدعو القائد مجموعة جسرسان للقاء مدته ٣ ساعات تقريباً لكي تشرح لهم العمل في السجون وكيفية التعامل مع الأحداث هناك وجعلهم يشعرون بأن التعامل بين الأحداث المختلفين ممكن. وكيفية كسر الجليد بين هؤلاء الأحداث.

a. قسم تحضير مجموعة جسرسان:

i. لعبة كسر جليد وتقسيم مجموعات مكونة من أربعة أشخاص

ii. لعبة تكوين المجموعات:

ملاحظة: يبقى الأشخاص في هذه المجموعة كل وقت النشاط والعمل الاجتماعي.



- iii. تمرين التوقعات وهدف النشاط
- iv. فقرة إلهام وتحفيز جسرسان للمشاركة في العمل الاجتماعي
- v. - تدريب سريع على النشاط وتوزيع مهام

b. قسم العمل الاجتماعي

i. الوصول:

ii. وصف النشاط:

الأغراض	الوصف	النشاط	المدة

iii. تفسير النشاطات

iv. وقفة تفكير مع جسرسان: تحضير تأمل مناسب لكل الخلفيات



مع كل وقفة تفكير يقوم قائد مجموعة جسرسان بوضع ورقتين بعيدتين عن بعضهما على الأرض. الفراغ الذي بين الورقتين يمثل الهوة التي نحاول ان نملأها خلال النشاط.

في هذا النشاط الهوة هي بين الفتيات قيمتهم:



اطلب من مجموعة جسرسان أن يكتبوا على ورقة صغيرة ما أعطوه اليوم ليكونوا هم سبب في بناء جسر بين الفتاة وقيمتها وملأ الفراغ معاً. ما الذي تعلمته عن نفسك اليوم؟ هل سمعت قصة مشجعة أو حزينة من الطلاب اليوم؟ شاركنا بدون ذكر أسماء! كيف استطعت أن تكون جسراً اليوم؟

٥. تقييم البرنامج:

- تقييم يوم التحضير
- تقييم يوم النشاط الاجتماعي